

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.13 «Современные технологии обучения обществознанию»**

**Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.**

### **Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Современные технологии обучения обществознанию» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудиторий;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

### **Задачи дисциплины**

Задачи дисциплины, направленные на педагогическую и методическую виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешного решения задач профессиональной деятельности в качестве бакалавра:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины «Современные технологии обучения обществознанию» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Философия», «Основы проектной деятельности (по педагогике)», «Правоведение», «Основы российской государственности», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию».

Освоение дисциплины «Современные технологии обучения обществознанию» является необходимой для прохождения производственной (преддипломной) практики.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )   |
|---|--|
| <b>ПК-1 Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</b>   |  |
| <p>ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история», «обществознание»; формы, методы и средства обучения истории и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и обществознанию.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по истории и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и обществознанию и современными образовательными технологиями</p> | <p>Знает: - современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Умеет: - использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности;<br/>- осуществлять диагностику методов, технологий обучения.</p> <p>Владеет: - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.</p> |
| <b>ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и обществознанию</b>  |  |
| ИПК 4.1 Знает: характеристику   | Знает: - критерии развития исследовательской   |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )  |
|--|---|
| <p>личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию);</p> <p>методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.</p> <p>ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p> | <p>компетентности в контексте собственного опыта;</p> <p>- педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся.</p> <p>Умеет: - составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>- системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся.</p> <p>Владеет: - способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс;</p> <p>- способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p> |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре (*очная форма обучения*)

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов |
|---|-----------------------------|-------|------------------|
|---|-----------------------------|-------|------------------|

|   |   |            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа | КСР,<br>ИКР,<br>контроль |
|---|---|------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|--------------------------|
|   |   |            | ЛК                | ПЗ        | ЛР       | СРС                  |                          |
| 1                                       | 2   | 3          | 4                 | 5         | 6        | 7                    | 8                        |
| 1                                       | Технология развития критического мышления в обучении обществознанию | 18         | 2                 | 6         | -        | 10                   | -                        |
| 2                                       | Тренинговые технологии в обучении обществознанию                    | 16         | 2                 | 4         | -        | 10                   | -                        |
| 3                                       | Технология проблемного обучения обществознанию                      | 16         | 2                 | 4         | -        | 10                   | -                        |
| 4                                       | Диалоговые технологии обучения обществознанию                       | 16         | 2                 | 4         | -        | 10                   | -                        |
| 5                                       | Блочно-модульные технологии обучения обществознанию                 | 16         | 2                 | 4         | -        | 10                   | -                        |
| 6                                       | Педагогические риски в обучении обществознанию                      | 16         | 2                 | 4         | -        | 10                   | -                        |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>     |   | <b>98</b>  | <b>12</b>         | <b>26</b> | <b>-</b> | <b>60</b>            | <b>-</b>                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |   | 6          | -                 | -         | -        | -                    | 6                        |
| Промежуточная аттестация (ИКР)          |   | 0,2        | -                 | -         | -        | -                    | 0,2                      |
| Подготовка к текущему контролю          |   | 3,8        | -                 | -         | -        | 3,8                  | -                        |
| Подготовка к экзамену (контроль)        |   | -          | -                 | -         | -        | -                    | -                        |
| <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b> |   | <b>108</b> | <b>12</b>         | <b>26</b> | <b>-</b> | <b>63,8</b>          | <b>6,2</b>               |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы** не предусмотрены учебным планом.

**Форма проведения** промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Демченко А.С.